Рекомендації

***серпневої наради методистів, що відповідають за роботу початкової школи, та керівників районних методичних об'єднань вчителів початкових класів***

 Нова редакція Державного стандарту початкової загальної освіти і нові навчальні програми для 1-4 класів націлюють навчальний процес на запровадження компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів. Результатом компетентнісно орієнтованого навчання має бути сформованість у молодших школярів ключових і предметних компетентностей, які виявляються у здатності застосовувати набуті знання, вміння, способи діяльності, певний досвід у навчальних і життєвих ситуаціях з метою розв’язання конкретних завдань чи проблем.

 Виходячи з вищезазначеного , **РЕКОМЕНДУЄМО :**

 ***Методистам районних методичних кабінетів:***

1. Взяти на контроль організацію навчально-виховного процесу в перших

 класах.

 2. Надавати методичну допомогу вчителям, які працюватимуть у перших класах та адміністрації закладів щодо організації навчально-виховного процесу в 1-ому класі, який передбачає зосередженість на потребах кожної дитини, всебічне вивчення і врахування індивідуальних особливостей вихованців, співпрацю всіх його учасників.

3. Проаналізувати результати участі школярів у конкурсах і олімпіадах

різних рівнів, відзначити вчителів та працівників установ освіти, які сприяли досягненню учнями результатів, провели значну роботу щодо організації та проведення відповідних заходів, враховувати цю роботу при атестації педагогічних кадрів.

 ***Керівникам шкіл:***

1. Спланувати роботу закладу відповідно до вимог нового змісту початкової освіти.

2 Створити сприятливе середовище для безболісної адаптації першокласника до систематичного шкільного навчання.

3. Забезпечити оптимальні умови взаємодії усіх учасників навчально-виховного процесу щодо реалізації потреб дітей, розвитку їх здібностей, збереження їх фізичного та психічного здоров’я через зміст, методи навчання, ритм уроку, режим дня і тижня, етику спілкування, роботу з батьками, дизайн середовища.

4.Працювати над професійним зростанням педагогічних кадрів, забезпечити якісну роботу педагогів щодо впровадження нового змісту початкової освіти шляхом використання нових педагогічних технологій

5. Систематично інформувати батьків про хід впровадження нового змісту початкової освіти, залучати до співпраці.

6. Сприяти опануванню вчителями інноваційними інтерактивними та комп’ютерними технологіями.

7. Створити належні умови щодо організації роботи груп продовженого дня відповідно до Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 5 жовтня 2009 р. № 1121.

 ***Керівникам методичних об’єднань вчителів початкових класів***:

1. На засіданнях методичних об*’єднань вивчити зміст* нового Державного стандарту, нових програм початкової освіти, «Орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану» (додатки 1-12).

(г. «Початкова освіта», №14-15, 2012; ж. «Початкова школа» №8, 2012)

2.Ознайомити вчителів, які набирають першокласників, з особливостями програм для 1-го класу, авторськими концепціями нових підручників, державними вимогами до рівня загальноосвітньої підготовки першокласників.

3. Організувати практичну роботу з вчителями щодо формування і розвитку ключових (базових, основних, над предметних) і предметних компетентностей особистості.

  ***Вчителям початкових класів:***

1.Ретельно вивчити зміст освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти .

2. Спланувати роботу навчально-виховного процесу відповідно до програм і підручників.

3. Особливу увагу приділити формуванню у молодших школярів такої важливої особистісної якості як соціальна та особистісна мотивація до збереження і зміцнення власного здоров’я шляхом:

* популяризації здорового способу життя;
* Створення умов для рухової активності дітей з урахуванням інтересів, побажань та індивідуальних особливостей;
* профілактики травматизму;
* виховання гігієнічних навичок;
* формування в школярів здатності протистояти проявам асоціальної поведінки однолітків та шкідливим звичкам.

4. Широко використовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках в початковій школі.