**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­Науково – методичний супровід впровадження оновленого Державного стандарту загальної початкової освіти.**

**Методичні рекомендації вчителям початкових класів**

**2012/2013р.**

**Педагогіка початкової школи –**

**це індустрія, спрямована в майбутнє. С.Капиця**

В Законі України «Про загальну середню освіту» зазначено, що освіта має бути спрямована на забезпечення всебічного розвитку особистості. Реалізація цих завдань може забезпечуватись лише за умови **здійснення особистісно зорієнтованого навчання, виховання та розвитку дитини. Пріоритетами оновлення сучасної** освіти, відповідно до «Концепції загальної середньої освіти», є створення передумов для індивідуалізації та диференціації навчання; **формування життєвої, соціальної, комунікативної та комп'ютерної компетентності учнів; забезпечення наступності навчального змісту й вимог** до його засвоєння **між дошкільною, початковою, основною та старшою ланками**.

Сьогодні українська школа на шляху ґрунтовних перетворень. Постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011р. було затверджено нову редакцію Державного стандарту початкової загальної освіти. Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.06.2011р. № 572 затверджено типові навчальні плани початкової школи, передбачено поетапне їх введення.

**Державний стандарт початкової загальної освіти складається з:**

***Базового навчального плану*** початкової загальної освіти ;

***загальної характеристики інваріантної та варіативної*** складових змісту початкової загальної освіти;

***державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки*** учнів .

Протягом навчання у початковій школі **учні повинні оволодіти** **ключовими компетентностями**, які передбачають їх особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток, формуються на міжпредметній основі та є інтегрованим результатом предметних і міжпредметних компетенцій.

**Базовий навчальний план**

Базовий навчальний план **визначає зміст і структуру** початкової загальної освіти за допомогою інваріантної і варіативної складових, якими встановлюється погодинне співвідношення між освітніми галузями, гранично допустиме тижневе навантаження учнів та загальнотижнева кількість годин.

**Інваріантна складова** змісту початкової загальної освіти формується на **державному рівні** і є обов’язковою для всіх загальноосвітніх навчальних закладів незалежно від їх підпорядкування та форми власності. Інваріантна складова змісту початкової загальної освіти визначається за допомогою таких **освітніх галузей, як “Мови і літератури”, “Математика”, “Природознавство”, “Суспільствознавство”, “Здоров’я і фізична культура”, “Технології” та “Мистецтво**”..

В інваріантній складовій Базового навчального плану визначено мінімально необхідну кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі.

**Варіативна складова Базового навчального плану визначається загальноосвітнім** **навчальним закладом** з урахуванням особливостей регіону, навчальних закладів, індивідуальних освітніх запитів учнів та (або) побажань батьків, або осіб, які їх замінюють. У початкових класах **варіативна складова включає години, які виділяються на вивчення навчальних предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять з учнями** . За наявності відповідного методичного забезпечення за рахунок годин варіативної складової можуть вивчатися курси за вибором, такі, як «Логіка», «Риторика», «Розвиток продуктивного мислення», «Цікава економіка», «Інтелект України» та ін..

На основі Базового навчального плану, який визначає загальні засади організації навчально-виховного процесу у початковій школі, **Міністерство освіти і науки, молоді та спорту розробляє типові навчальні плани для загальноосвітніх навчальних закладів**, у яких зміст освітніх галузей реалізується шляхом вивчення навчальних предметів і курсів інваріантної складової. **На основі типових навчальних планів навчальні заклади складають щороку робочі навчальні плани, в яких конкретизується варіативна складова початкової загальної освіти з урахуванням особливостей організації навчального процесу**.

.

**Освітня галузь “Мови і літератури”**

**Метою** освітньої галузі **“Мови і літератури**” є розвиток особистості учня, формування його **комунікативної компетентності** та загальних уявлень про мову як систему і літературу як вид мистецтва. Зазначена освітня **галузь складається з мовного і літературного компонентів**.

**Мова навчання (українська мова,   
мови національних меншин**)

Особливість мови навчання полягає в тому, що вона є не тільки навчальним предметом, а і найважливішим засобом навчання, виховання і розвитку особистості у процесі опанування всіх інших предметів початкової загальної освіти.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

формування в учнів мотивації вивчення мови;

забезпечення гармонійного розвитку усіх видів мовленнєвої діяльності (слухання, говоріння, читання і письма);

формування комунікативних умінь;

опанування найважливіших функціональних складових мовної системи з урахуванням особливостей фонетичної і граматичної систем кожної з мов навчання;

соціально-культурний розвиток особистості;

формування вміння вчитися.

З урахуванням мети і завдань мовного компонента освітньої галузі виділяються такі **змістові лінії: мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна.**

**Основною змістовою лінією є мовленнєва**. При цьому мовна, соціокультурна і діяльнісна змістові лінії спрямовані на забезпечення мовленнєвої.

**Мова вивчення (українська мова,  
мови національних меншин**)

**Метою** навчання української мови як державної та інших мов як навчальних предметів **є формування комунікативної компетентності** з урахуванням інтересів і можливостей учнів початкової школи.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

створення позитивної мотивації до засвоєння знань;

формування умінь і навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності;

засвоєння елементарних знань про найважливіші мовні одиниці, необхідні та достатні для формування мовленнєвих умінь і навичок;

залучення до національної культури народу, мова якого вивчається;

сприяння інтелектуальному, моральному, соціокультурному та естетичному розвиткові особистості.

**Зміст** навчання української мови як державної та інших мов як навчальних предметів визначається за такими **змістовими лініями, як мовленнєва, мовна, соціокультурна,** які є взаємозалежними, взаємопов’язаними та спрямованими **на формування ключових і предметних компетентностей.**

**Іноземна мова**

**Метою** вивчення іноземної мови є формування в учнів **комунікативної компетентності** з урахуванням комунікативних умінь, сформованих на основі мовних знань і навичок, оволодіння уміннями та навичками спілкуватися в усній і письмовій формі з урахуванням мотивів, цілей та соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

правильна вимова і розрізнення на слух звуків, слів, словосполучень і речень;

оволодіння найбільш уживаною лексикою у межах визначеної тематики і сфери спілкування;

отримання уявлення про основні граматичні категорії мови, яка вивчається; розпізнавання відомого лексичного і граматичного матеріалу під час читання та аудіювання і використання його у процесі усного спілкування;

розуміння на слух мовлення вчителя, однокласників, основного змісту текстів з використанням наочності;

участь у діалогічному спілкуванні (вміння вести етикетний діалог і діалог-розпитування під час повсякденного спілкування);

уміння коротко висловлюватися у межах тематики і сфери спілкування, що визначені для початкової школи, відтворювати напам’ять римовані твори дитячого фольклору;

оволодіння технікою читання вголос, читання про себе навчальних та нескладних текстів, використання прийомів ознайомлювального та навчального читання;

правильне написання слів, словосполучень, речень і текстів;

засвоєння елементарних відомостей про країну, мова якої вивчається.

З урахуванням мети і завдань вивчення іноземної мови виділяються такі **змістові лінії: мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна.**

**Літературне читання**

**метою** літературного читання є формування **читацької компетентності учнів, яка є базовою складовою комунікативної і пізнавальної компетентності,** ознайомлення учнів з дитячою літературою як мистецтвом слова, підготовка їх до систематичного вивчення літератури в основній школі.

У процесі навчання відбувається становлення читача, що здатний до самостійної читацької, творчої діяльності, здійснюється його мовленнєвий, літературний, інтелектуальний розвиток, формуються морально-естетичні уявлення і поняття, збагачуються почуття, виховується потреба у систематичному читанні.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

формування в учнів навички читання як виду мовленнєвої діяльності;

ознайомлення учнів з дитячою літературою в авторській, жанровій, тематичній різноманітності; формування в учнів соціальних, морально-етичних цінностей за допомогою художніх образів літературних творів;

формування умінь сприймати, розуміти, аналізувати різні види літературних і навчальних текстів з використанням елементарних літературознавчих понять;

розвиток мовлення учнів, формування умінь створювати власні висловлювання за змістом прочитаного (прослуханого);

формування в учнів прийомів самостійної роботи з різними типами і видами дитячих книжок; умінь здійснювати пошук, відбір інформації для виконання навчально-пізнавальних завдань;

розвиток творчої літературної діяльності школярів;

виховання потреби у систематичному читанні як засобі пізнання світу, самопізнання та загальнокультурного розвитку.

З урахуванням зазначеної мети і завдань мовного компонента освітньої галузі виділяються такі **змістові лінії: коло читання, навичка читання, досвід читацької діяльності і літературна діяльність**.

**Освітня галузь “Математика**”

**Метою** освітньої галузі “Математика” **є формування предметної математичної і ключових компетентностей,** необхідних для самореалізації учнів у швидкозмінному світі.

Для досягнення зазначеної мети передбачається формування:

цілісного сприйняття світу, розуміння ролі математики у пізнанні дійсності; готовності до розпізнавання проблем, які розв’язуються із застосуванням математичних методів, здатності розв’язувати сюжетні задачі, логічно міркувати, обґрунтовувати свої дії та виконувати дії за алгоритмом;

вміння користуватися математичною термінологією, знаковою і графічною інформацією; орієнтуватися на площині та у просторі; застосовувати обчислювальні навички у практичних ситуаціях і розуміти сутність процесу вимірювання величин;

інтересу до вивчення математики, творчого підходу та емоційно-ціннісного ставлення до виконання математичних завдань; уміння навчатися.

В освітній галузі виділяються такі **змістові лінії: числа, дії з числами; величини; математичні вирази, рівності, нерівності; сюжетні задачі; просторові відношення, геометричні фігури; робота з даними**.

**Освітня галузь “Природознавство**”

**Метою** освітньої галузі “Природознавство” є формування **природознавчої компетентності** учня шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу, способів навчально-пізнавальної діяльності, розвитку ціннісних орієнтацій у різних сферах життєдіяльності та природоохоронної практики.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

виховання соціально активної особистості, яка усвідомлює свою належність до різних елементів природного середовища, здатна мислити, бережливо ставиться до природи, людей і самого себе;

формування на доступному рівні цілісної природничо-наукової картини світу, що охоплює систему знань, яка відображає закони і закономірності природи та місце в ній людини;

розвиток розумових здібностей учнів, їх емоційно-вольової сфери, пізнавальної активності та самостійності, здатності до творчості, самовираження і спілкування;

забезпечення єдності інтелектуального та емоційного сприйняття природи з практичною природоохоронною діяльністю;

засвоєння традицій українського народу у відносинах людини з природою;

оволодіння доступними способами пізнання предметів і явищ природи та суспільства.

**Освітня галузь “Суспільствознавство”**

Реалізується навчальним предметом **«Я у світі»**

**Метою** освітньої галузі “Суспільствознавство” є особистісний розвиток учня, **формування його соціальної і громадянської компетентностей** шляхом засвоєння різних видів соціального досвіду, що складається із загальнолюдських, загальнокультурних та національних цінностей, соціальних норм, громадянської активності, прийнятої в суспільстві поведінки, толерантного ставлення до відмінностей культур, традицій і різних думок.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

виховання гуманної, соціально активної особистості, яка усвідомлює свою належність до етносоціального та соціально-культурного середовища, здатна розуміти значення життя як найвищої цінності;

оволодіння способами діяльності та моделями поведінки, які відповідають загальноприйнятим нормам моралі та права;

розвиток навичок взаємодії у сім’ї, колективі, суспільстві шляхом активного спілкування із соціальним оточенням, накопичення досвіду комунікативної діяльності, дотримання правил толерантної поведінки, співпереживання і солідарності з іншими людьми у різноманітних життєвих ситуаціях;

формування основ споживчої культури, вміння самостійно приймати рішення щодо власної поведінки.

**Соціальна і громадянська компетентності** **як ключові** мають міждисциплінарний характер, інтегруються за допомогою всіх освітніх галузей і спрямовуються на соціалізацію особистості, набуття громадянських навичок співжиття і співпраці у суспільстві, дотримання соціальних норм.

**Освітня галузь “Здоров’я і фізична культура**”

Реалізується навчальними **предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура**»

**Метою** освітньої галузі “Здоров’я і фізична культура” є формування **здоров’язбережувальної компетентності** шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров’я та дбайливого ставлення до нього, розвитку особистої фізичної культури.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

формування в учнів знань про здоров’я, здоровий спосіб життя, безпечну поведінку, фізичну культуру, фізичні вправи, взаємозв’язок організму людини з природним і соціальним оточенням;

формування та розвиток навичок базових загальнорозвивальних рухових дій;

розвиток в учнів активної мотивації дбайливо ставитися до власного здоров’я і займатися фізичною культурою, удосконалювати фізичну, соціальну, психічну і духовну складові здоров’я;

виховання в учнів потреби у здоров’ї, що є важливою життєвою цінністю, свідомого прагнення до ведення здорового способу життя; розвиток умінь самостійно приймати рішення щодо власних вчинків;

набуття учнями власного здоров’язбережувального досвіду з урахуванням стану здоров’я;

використання у повсякденному житті досвіду здоров’язбережувальної діяльності для власного здоров’я та здоров’я інших людей.

**Здоров’язбережувальна компетентність як ключова** формується на **міжпредметному** рівні за допомогою предметних компетенцій з урахуванням специфіки предметів та пізнавальних можливостей учнів початкових класів.

Здоров’язбережувальна компетентність формується шляхом вивчення предметів освітньої галузі “здоров’я і фізична культура” і передбачає оволодіння учнями відповідними компетенціями.

З урахуванням мети і завдань зміст освітньої галузі визначається за такими змістовими лініями: здоров’я і фізична культура.

**Освітня галузь “Технології**”

Освітня галузь **"Технології"** реалізується через предмети **"Трудове навчання" та "Сходинки до інформатики"**

**Метою** освітньої галузі “Технології” є формування і розвиток в учнів **технологічної, інформаційно-комунікаційної та основних компетентностей** для реалізації їх творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві. Технології у початковій школі є однією з ланок неперервної технологічної освіти, що логічно продовжує дошкільну освіту, створює базу для успішного опанування учнями технологій основної школи та здобуття професійної освіти.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

формування уявлення про предметно-перетворювальну діяльність людини, світ професій, шляхи отримання, зберігання інформації та способи її обробки; здатності до формулювання творчих задумів, усвідомленого дотримання безпечних прийомів роботи та користування інструментами і матеріалами;

розвиток пізнавальної, художньої і технічної обдарованості, технічного мислення у процесі творчої діяльності, навичок ручних технік обробки матеріалів, уміння користуватися технічною термінологією, художньою та графічною інформацією, вміння працювати з комп’ютером;

виховання готовності до вирішення побутових питань шляхом застосування алгоритмів виконання технологічних завдань та навичок технологічної діяльності у практичних ситуаціях.

Зміст галузі “Технології” визначається за такими змістовими лініями: ручні техніки обробки матеріалів, технічна творчість, декоративно-ужиткове мистецтво, самообслуговування та ознайомлення з інформаційно-комунікаційними технологіями.

**Освітня галузь “Мистецтво”**

Освітня галузь **"Мистецтво**" реалізується навчальними предметами **"Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво**" **або інтегрованим** **курсом "Мистецтво**".

**Метою** освітньої галузі “Мистецтво” є формування і розвиток в учнів комплексу **ключових, міжпредметних і предметних компетентностей** у процесі опанування художніх цінностей та способів художньої діяльності шляхом здобуття власного естетичного досвіду.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

виховання в учнів емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва та дійсності, розвиток художніх інтересів і потреб, естетичних ідеалів, здатності розуміти та інтерпретувати твори мистецтва, оцінювати естетичні явища;

формування в учнів на доступному рівні системи художніх знань і вмінь, яка відображає цілісність та видову специфіку мистецтва;

розвиток емоційно-почуттєвої сфери учнів, їх художніх здібностей і мислення, здатності до самовираження та спілкування.

Зміст освітньої галузі “Мистецтво” визначається за такими **змістовими лініями: музична, образотворча та мистецько-синтетична** (відповідно хореографічного, театрального та екранних видів мистецтва), які реалізуються шляхом вивчення окремих предметів або інтегрованих курсів.

У початковій школі з **першого року** навчання може **здійснюватися поділ класів на групи** при вивченні української чи іншої мови навчання (мови і читання), української мови (мови і читання) у школах з навчанням мовами національних меншин, іноземної мови відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128).

**При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі- 35 хвилин, 2 - 4 класах - 40 хвилин.**

**Типові навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.**

Відповідно до вимог нового Державного стандарту **основними результатами** початкової освіти повинні стати: виховання уміння вчитися, формування предметних і **універсальних способів** дій(особистісних, регулятивних,пізнавальних,комунікативних) , індивідуальний прогрес в основних сферах особистісного розвитку.

* **Особистісні дії** спрямовані на усвідомлення, дослідження і прийняття життєвих цінностей. Вони допомагають виробити у кожного учня свою життєву позицію;
* **Пізнавальні дії** включають дослідження, пошук, відбір необхідної інформації, моделювання змісту матеріалу, логічні дії і операції, способи розв’язання задач;
* **Комунікативні дії** забезпечують уміння слухати і розуміти партнера, розв’язувати конфлікти, співпрацювати з учителем та один з одним;
* **Регулятивні дії** забезпечують можливість управляти навчально-пізнавальною діяльністю шляхом планування, контролю та корекції своїх дій.

Результати навчальної діяльності учня повинні розглядатися як особисті досягнення, як уміння застосовувати компетентності в навчанні, в житті.

**Організація навчально-виховного процессу першокласників**.

**Варто пам’ятати**, що зі вступом до першого класу змінюється зміст і характер **ставлення** дитини **до** самої **себе** й навколишнього середовища. Проблеми, що впливають на психічне здоров’я дитини в початковій школі, такі:

* + прийняття себе в новому статусі;
  + стосунки з однокласниками;
  + стосунки з вчителем.

Особливо важливо у цей період зберегти загальне **позитивне ставлення учня** до своєї особистості в цілому, що залежить переважно від оцінок дорослого. У першому класі це, по суті відображення оцінки вчителя на основі результатів навчальної діяльності. Емоційний стан першокласника на уроці, у школі, вдома, в спілкуванні з друзями визначає вчитель, оцінюючи його на уроках у школі. У цьому віці дитина потребує корекції і підтримки в налагодженні стосунків з оточуючими, існує потреба в обговоренні певних питань взаємодії з ними. Проте головним прийомом впливу стає порада, роз’яснення окремих ситуацій, дружня розмова.

**Важливо,** щоб батьки, особливо на першому році навчання дитини, **підтримували постійний зв'язок зі школою**. Аби знати, як проявляє себе дитина, які в неї проблеми. Для кращої адаптації першачків пропонуємо організувати у кожній класній кімнаті парту для батьків першокласників.

Особливу увагу слід звернути на фізичне вихованняшколярів.**Фізичне навантаження** молодших школярів має бути **посильним**. Слід пам’ятати, що організм дитини до тривалого, а тим більш одноманітного навантаження ще не готовий. Необхідно уважно стежити за станом дитини під час фізичних навантажень будь-якого характеру.

Обов’язковим є **дотримання Державних санітарних правил** і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01).

**Тривалість уроків у загальноосвітніх навчальних закладах у перших класах становить 35 хвилин**. Розклад уроків повинен враховувати оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також правильне чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками музики, образотворчого мистецтва, трудового навчання, основ здоров'я та фізичної культури. При складанні розкладу уроків необхідно враховувати динаміку розумової працездатності учнів протягом дня та тижня.

Робочий тиждень передбачає для учнів першого класу протягом навчального року **додатковий розвантажувальний день - четвер**, у розклад якого не вводяться предмети, що потребують значного розумового напруження (математика, мови).

Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів початкових класів на уроках письма, мови, читання, математики тощо необхідно **через кожні 15 хвилин уроку проводити фізкультхвилинки** та гімнастику для очей.

**У першому класі дається словесна характеристика знань, умінь і навичок учнів. У першому класі домашні завдання не задаються.**

Дозволяється використовувати підручники та навчально-дидактичні посібники для учнів загальноосвітніх навчальних закладів, які гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.

**Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 5 жовтня 2009 р. № 1121 «Про затвердження Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу»** та Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01) для першокласників, які відвідують групи продовженого дня, необхідно організувати щоденний 1,5-годинний денний відпочинок (сон), не менше, ніж 1,5-годинну прогулянку на свіжому повітрі, а також спортивно-оздоровчі заняття для учнів першого класу тривалістю не менш як 35 хвилин щоденно.

Найкращим поєднанням видів діяльності дітей у групах продовженого дня є рухлива активність на повітрі до початку самопідготовки (прогулянки, рухливі і спортивні ігри, суспільно корисна праця на пришкільній ділянці тощо), а по завершенні самопідготовки - участь у заходах емоційно-розвиваючого характеру (робота в гуртках, ігри, підготовка і проведення концертів самодіяльності тощо).

Учні зараховуються до групи продовженого дня за згодою (заявою) батьків або осіб, які їх замінюють. На підставі заяви батьків (осіб, які їх замінюють) дозволяється відпускати дітей у зручний для батьків час.

**Відповідальність за безпеку життєдіяльності кожного учня на уроках, під час перерв, на групах продовженого дня, дотримання вимог санітарних правил і норм несуть вчителі-класні керівники, вихователі груп продовженого дня, адміністрація навчального закладу**.

Важливо організувати **активну співпрацю вчителя з батьками** або особами, які їх замінюють, з медичними працівниками загальноосвітнього навчального закладу, шкільним психологом, з вчителями - предметниками, вихователем групи продовженого дня. Результатами такої співпраці є:

- краще вивчення індивідуальних можливостей та стану здоров’я кожного першокласника;  
- здійснення особистісно-зорієнтованого навчання та виховання;

- впровадження здоров’язбережувальних технологій навчально-виховного процесу;  
- спільна підготовка і проведення батьківських зборів.

**Державна підсумкова атестація в 4-х класах**

З метою визначення рівня сформованості в молодших школярів умінь застосовувати набуті знання і вміння на практиці в 4-х класах здійснюється державна підсумкова атестація у вигляді підсумкових контрольних робіт з української мови (мови і читання) та математики (відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.02.2008 [N 94](http://zakon.nau.ua/doc/?code=z0151-08), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 27.02.2008 за N 151/14842, зі змінами, що затверджені наказом МОН від 23.11.2010

Державну підсумкову атестацію виконували понад 25 тис. учнів 4-х класів в усіх навчальних закладах області. Учні показали високий рівень засвоєння стандартів з названих предметів. Якісний показник засвоєння навчального матеріалу – 75%.

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

Аналіз результатів державної атестації з української мови показав, що високий рівень навчальних досягнень мають 34% учні, достатній-44%, середній-21%, початковий-1%. Якість навчальних досягнень становить -78%.

Результати виконання завдань закритого характеру говорять про недостатню роботу вчителів при опрацюванні тем:

* слово;
* іменник;
* займенник.

При виконанні завдань відкритого типу ,зокрема, завдання № 5, 27% учнів допустили помилки на перебудову речень, записи слів числівниками, на встановлення зв’язку слів у реченні.

При виконанні завдання на списування – 45% учнів допустили помилки.

Виконуючи творче завдання, 84 % учнів допустили помилки, з них:

* не правильно побудували висловлювання до заданої теми-21%;
* не використали виражальні засоби (порівняння, епітети, синоніми)- 28%;
* допустили орфографічні помилки-35%.

**ЧИТАННЯ**

Результати ДПА з читання такі: високий рівень-46%, достатній-39%, середній-15%. Якість виконання-86%.

Аналіз результатів показав, що на досить високому рівні виконані завдання закритого типу, лише від 6 до 8 % складають утруднення при визначенні головної думки твору і у виборі слів для характеристики героя твору. Виконання завдань відкритого характеру ( № 6- 23%, № 7-25%) показали, що даний відсоток учнів не вміє використовувати текст прочитаного твору для обґрунтування відповіді на поставлене запитання. З творчим завданням не справилися- 64% учнів. Помилки були допущені:

* при побудові висловлювання-21%;
* не вживають елементарних емоційно-оцінних суджень і ставлень у роботі-26%;
* при висловлюванні власної думки-17%.

**МАТЕМАТИКА**

Підсумкову контрольну роботу з математики в межах високого рівня виконали 43% учнів. В межах достатнього рівня-34%, при цьому якісний показник виконання державного стандарту з математики- 77%.

Аналіз типових утруднень показав наступне: помилки **в тестових** завданнях (завдання 1-5) свідчать про те, що 61% учнів має проблеми з виконанням завдань даного типу.

* Завдання № 1-закритий тест на нумерацію багатоцифрових чисел, сумарно по області показав, що 3360 учнів (14%) не справились з ним;
* Завдання №4-на визначення межі нерівності, визначення розв’язку рівнянь, або геометричне завдання не розв’язали-2057 учнів (12%);
* Завдання № 5- відкритий тест з короткою відповіддю не виконали 3361 учень (14%).

**Завдання відкритого типу:**

* Завдання № 6- з оцінюванням в 1-бал виконали 4195 учнів (17%);
* Не розв’язали даний тип завдань -2976 учнів (12%);
* Завдання № 7- приклади на порядок дій та приклади з іменованими числами виконали частково -6301 учень (25%), не виконали- 2640 учнів (10,6 %). Даний тип завдань, який є обов’язковим для засвоєння в початковій школі, показав, що тільки 64% учнів 4-х класів на достатньому рівні володіють даним типом математичних операцій.

**Задача :**

Завдання на розв’язання задачі **з поясненням** виконали частково- 7157 учнів (29%), не виконали - 3389 учнів (14%). Всього 43% учнів мають серйозні проблеми з формуванням умінь розв’язувати задачі.

Найбільшу кількість помилок в даному виді роботи показали учні Томаківського району (79%), Павлоградського-(68%), П’ятихатського, Нікопольського, Петропавлівського – (66%).

Вчителям, які в наступному році працюватимуть в 4-х класах, слід більш ретельно відпрацьовувати зміст навчального матеріалу, системно проводити повторення та підготовку до державної підсумкової атестації.

**Рекомендації**

**Керівникам загальноосвітніх навчальних закладів:**

* Спланувати роботу закладу відповідно до вимог нового змісту початкової освіти;
* Взяти на контроль організацію навчально-виховного процесу в перших класах;
* Систематично заслуховувати на нарадах хід впровадження нового стандарту початкової освіти.
* Забезпечити якісну роботу педагогів з підготовки учнів 4-х класів до державної підсумкової атестації;
* Систематично інформувати батьків про хід впровадження нового змісту початкової освіти,залучати до співпраці;
* Спонукати вчителів до інноваційного пошуку в професійній діяльності

**Керівникам методичних об’єднань вчителів початкових класів:**

* На засіданнях методичних об’єднань ретельно вивчити зміст нового Державного стандарту, нових програм початкової освіти;
* Внести в плани роботи питання наступності дошкільної та початкової освіти;
* Зробити детальний аналіз результатів ДПА в 4-х класах та провести корекцію змісту шкільної методичної роботи відповідно типовим утрудненням.

**Вчителям початкових класів:**

* Ретельно вивчити зміст освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти;
* Спланувати роботу навчально-виховного процесу відповідно до нових програм і підручників;
* Широко використовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках в початковій школі;
* Поширювати здоров’язберігаючі технології в навчально-виховному процесі;
* Якісно готувати учнів для участі у міжнародних, всеукраїнських, обласних конкурсах.
* Ретельно відпрацьовувати зміст навчального матеріалу, системно проводити повторення та підготовку до державної підсумкової атестації.

**До уваги керівників закладів освіти**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04. 2011р № 462.
2. Наказ МОНМС від 11.05.2011 № 430 «Про виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20.05.2011р. №462».
3. Навчальні програми для загальноосвітніх закладів із навчанням українською мовою. К.Видавничий дім «Освіта»2012.
4. Лист МОНМС від29.04.2011 «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2011/2012 навчальний рік».
5. Лист МОНМС від 07.05.12 № 1/9 -347 «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2012/2013 навчальний рік.
6. Наказ МОНМС від 11.05.2011р. № 436 «Про підготовку до початку 2011/2012 навчального року».
7. Наказ МОНМСУ від 10.06.2011р. №567 «Про типові навчальні плани навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Росток».
8. Типові навчальні плани експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Росток» .Додаток до листа МОН України від 05.05.2009 № /9 – 304.
9. Наказ МОНМС від 10.06.2011р. № 572 «Про типові навчальні плани початкової школи».
10. Лист МОНМС від 23.05.12 №1/9- 399 Про навчальні плани загальноосвітніх закладів та структуру 2012/2013 навчального року

Виноградова О.М. –старший викладач ,заввідділом

початкової освіти,

Писарєва Л.В. , Шахова К.К. – старші викладачі кафедри

педагогіки та психології ДОІППО